

LOS Sentidos DE LA Educación

¿QUÉ EDUCACIÓN PARA QUÉ HUMANIDAD?



Presentación del Marco Conceptual del Seminario “Los Sentidos de la Educación. ¿Qué educación para qué humanidad?”

Desde su fundación a inicios de los años 90 Foro Educativo ha puesto en debate el sentido de la educación para el Perú. En su lema inicial: *La Educación que el Perú requiere. ¿Qué educación para qué sociedad?*, afirmaba la integración de la educación con la sociedad, a la vez que su función transformadora, hacia el desarrollo humano, la democracia y la formación ciudadana. Hoy Foro Educativo extiende su pregunta por la humanidad que queremos. Por eso, este Seminario se llama Los Sentidos de la Educación. *¿Qué Educación para qué Humanidad?*

No es primera vez que el Perú se pregunta por el sentido de la educación. Lo hizo con **la Reforma Educativa de la década del 70**, y se trazó como objetivo la formación de una nueva persona, libre y autónoma (vs. La dominación y la alienación) para hacer frente a los cambios políticos, sociales, económicos y culturales. Un segundo momento, es el proceso que culmina con el **Proyecto Educativo Nacional al 2021**, que se construye durante el primer lustro del milenio. El PEN llama a “*La urgencia de un nuevo horizonte*” para el país que se sintetiza en el **desarrollo humano**, entendido como (i) la potenciación de las capacidades de las personas, de la libertad, creatividad, afecto, identidad; (ii) de construcción de un contexto social de igualdad en la diversidad y la eliminación de las exclusiones; (iii) el desarrollo sostenible, de respeto y uso medido de los recursos y de eliminación de la visión depredadora del sistema económico neoliberal instalado en los 90.

Hoy, Foro Educativo plantea la recuperación de los sentidos planteados en estos dos momentos de nuestra historia y enriquecerlos con los retos que el contexto actual nos plantea. Es que las situaciones que motivaron la revisión de sentidos en esos momentos aún no se han resuelto.

LOS Sentidos DE LA Educación

¿QUÉ EDUCACIÓN PARA QUÉ HUMANIDAD?



El contexto actual nos remece. Todos estamos conmovidos por los sucesos en los países vecinos. Las situaciones de desigualdad e inequidad también la vivimos en nuestro país. El **modelo económico neoliberal** requiere ser interpelado. La búsqueda de la igualdad es un imperativo ético que nos lo demanda la situación de millones de personas. Muchos seres humanos son considerados no relevantes y hasta desechables. No solo están empobrecidos, sino violentados y despreciados. No olvidemos a los dos jóvenes que murieron calcinados encerrados en un contenedor en el Edificio Nicolini. La condición de trabajo de semiesclavitud los llevó a la muerte. Tampoco olvidemos a los adolescentes trasladados a las zonas de minería ilegal. No olvidemos las más de 300,000 mujeres, la mayoría andinas y amazónicas, que durante la década de los 90, fueron esterilizadas como política de reducción de la pobreza a través del control de la capacidad reproductora de las mujeres. He allí los desechados, la consideración de las personas como instrumentos. El sistema económico neoliberal es voraz, su crecimiento es una acción depredadora del medio ambiente. Destruye el planeta y va eliminando muchas formas de vida. Su desarrollo hacia el crimen organizado es parte de esa voracidad. Eso lo vemos en la tala ilegal de madera, el narcotráfico y la minería ilegal. Ha mercantilizado la vida, la salud y la educación. La acumulación en pocas manos, excluye al resto. Es por eso que nos preguntamos por la humanidad que queremos construir.

Junto con el neoliberalismo dos sistemas de dominación adicionales vulneran los derechos y destruyen la vida: **El patriarcado y la colonialidad**. Ambos se han instalado en la estructura de la organización de nuestro imaginario social, en la manera de pensar, de hacer y hasta de sentir en nuestras sociedades provocando y muchas veces justificando, las injusticias, las desigualdades y las muertes. Se han instalado de tal manera que nos parece natural y nos dificulta comprender su relación con hechos que son consecuencias de su existencia. La violencia brutal y la discriminación contra las mujeres y la población LGTBI es una muestra de

LOS Sentidos DE LA Educación

¿QUÉ EDUCACIÓN PARA QUÉ HUMANIDAD?



eso, también lo es el trato diferenciado a las personas dependiendo de su origen y ubicación social o el irrespeto a la diversidad de culturas de nuestro país, la desvalorización de la opinión, de los saberes, interés y perspectiva de nuestros pueblos. Estos tres órdenes (neoliberalismo, patriarcado y colonialidad) hoy se han entrelazado en niveles infames de agresión a los seres humanos, a la vida y a la dignidad.

Como espacio social por excelencia y de producción de sentidos, la educación puede ser un mecanismo de mantenimiento y reproducción del estado de las cosas o de transformación social. En el primer caso estamos ante un escenario de dominación y acomodo, en el segundo, de libertad, crítica y creación. Lo cierto es que la educación es un espacio de producción de sentidos que muchas veces están en pugna.

En estos años, hemos sido testigos de cómo la educación ha sido, y aún es, un terreno de disputa. Foro Educativo considera que esta disputa está relacionada con dos aspectos que son fundamentales:

1. El primero está relacionado con el lucro. En la Constitución Política del Perú del año 1993, se introdujo **el afán de lucro** como objetivo posible para la educación y se aprobó la Ley 882 que ratifica esta medida. La consecuencia más nefasta para el Perú **es el debilitamiento de la educación pública**. El lucro no puede aceptarse para la educación o la salud, ya que son derechos humanos básicos que el Estado debe garantizar. El lucro es la esencia del neoliberalismo, implica necesariamente reducir costos para incrementar ganancias y por lo tanto reducir la calidad. Durante décadas en el Perú y otros países la educación privada ha contribuido con el desarrollo educativo y pedagógico sin tener fines de lucro y sin competir con la educación pública. **El abandono de la educación pública favorece la educación lucrativa** de baja calidad, a la misma vez, la educación lucrativa va en desmedro de la pública. Foro

LOS Sentidos DE LA Educación

¿QUÉ EDUCACIÓN PARA QUÉ HUMANIDAD?



Educativo se levanta a favor de la Educación Pública y hace un llamado a que los peruanos exijamos su fortalecimiento.

El otro impacto directo de haber permitido el lucro en la educación es **la corrupción, el lavado de activos y la devaluación de la educación universitaria peruana**. Reconocemos y saludamos a la SUNEDU por el trabajo tan importante que está haciendo para eliminar el uso de la educación como instrumento de enriquecimiento ilícito de personas inescrupulosas, que forman parte del crimen organizado, las mafias y el engaño a muchos estudiantes y sus familias que se esfuerzan por tener una profesión.

2. El segundo aspecto en disputa es la producción simbólica, los contenidos de la educación, los sentidos de la educación. Esta disputa ha ocasionado la interpelación y vacancia de varios Ministros de Educación; la persecución y acusación penal a algunos funcionarios por tratar temas relacionados con la igualdad de género y la educación en salud sexual y reproductiva. Asimismo, ha estado en pugna el tratamiento a la memoria y la historia del Perú en lo relacionado con el conflicto armado entre el 80 y el 2000. Lo que está en disputa son los sentidos orientadores de la humanidad y la sociedad que forma nuestra identidad y se sustentan en nuestra historia.

La lucha por los sentidos está en marcha. La indignación frente a la violencia contra las mujeres y la búsqueda por la igualdad entre hombres y mujeres; la emergencia de una ética ecológica que reacciona contra la depredación; y, el rechazo a la corrupción que destruye las instituciones democráticas, moviliza masivamente a las personas, incluyendo a adolescentes. La indignación está produciendo esperanza, pero también requiere que renovemos el pensamiento social, político y ético.

Hoy está en crisis no solo el ordenamiento social que exige y requiere mayores niveles de justicia y cierre de brechas de desigualdad. Está en crisis

LOS Sentidos DE LA Educación

¿QUÉ EDUCACIÓN PARA QUÉ HUMANIDAD?



también la humanidad como proyecto (De Souza, 2016) y el imaginario cultural de una sociedad. Por eso, la educación se ha convertido en un terreno de disputa sobre los sentidos orientadores de la humanidad y la sociedad que queremos construir.

Foro Educativo plantea discutir, reencontrar y recrear los sentidos de la educación para el Perú de hoy. Hay dos lados importantes a considerar en los sentidos de la educación. De una parte, qué tipo de personas requerimos formar, y, de la otra que tipo de humanidad y sociedad queremos construir.

Deseamos y necesitamos formar personas dignas, libres, afectuosas y éticas, con identidad fortalecida por el conocimiento de su historia, que tengan sentido de justicia, convicción democrática y que puedan aportar creativamente a la vez que buscar el desarrollo humano y el buen vivir en armonía con la naturaleza

Los Sentidos de la Educación

DIGNIDAD, LIBERTAD, AFECTO, ÉTICA, JUSTICIA, DEMOCRACIA y DESARROLLO HUMANO Y BUEN VIVIR.

La educación debe formar personas dignas, no estigmatizadas ni desvalorizadas, que puedan expresarse con autonomía y tengan las condiciones para hacerlo. Es decir, personas dignas y libres. Son además personas éticas, poseedoras de una sólida personalidad moral (Cortina, 1996) capaces de distinguir el bien y el mal y de indignarse frente a cualquier atropello a los seres humanos y la vida.

LOS Sentidos DE LA Educación

¿QUÉ EDUCACIÓN PARA QUÉ HUMANIDAD?



Dignidad

Cada persona posee derechos intrínsecos e inalienables, y debe ser considerada un fin en sí misma. Por eso, la finalidad de la política educativa y de todas las demás políticas es gestionar una educación basada en derechos humanos desde la cual se pueda construir una sociedad que respete, promueva y garantice la dignidad humana de todas y todos. **Educar para la dignidad humana** tiene una doble dimensión, por un lado, el **reconocimiento de la propia dignidad** y de la del **resto de la humanidad** como iguales y por el otro, la consideración y valoración las diferencias de cada persona y colectivo social.

Libertad

La educación será auténticamente humanista solo si consigue que las personas le pierdan el miedo a la libertad. Para tal fin, busca formar seres que puedan elegir, decidir y actuar y según esas decisiones, se hacen responsables de ellas. La base de la libertad es el pensamiento crítico, la solidaridad y la conformación de una personalidad moral autónoma, capaz de reaccionar críticamente ante cualquier intento de limitar la realización humana. **Formar para la libertad implica educar para llevar a cabo un proceso de realización personal y social**, y requiere que se garanticen las condiciones necesarias para que el camino elegido por las personas sea realizable.

Afecto/Solidaridad

Los humanos somos seres que sentimos y nos vinculamos desde nuestros afectos. La educación debe reforzar la autoestima para que las personas sean reconocidas, confíen en sí mismas y puedan construir relaciones de solidaridad basadas en el amor y el cuidado propio y de los demás. **La suma del amor a la humanidad y la mirada crítica a la realidad ayudan a**

LOS Sentidos DE LA Educación

¿QUÉ EDUCACIÓN PARA QUÉ HUMANIDAD?



construir una sociedad justa y equitativa, que vele por los derechos de todas y todos, y se indigne y subleve ante cualquier acto de desigualdad, discriminación y violencia.

El amor es el fundamento de la “pedagogía de la ternura” (Cussiánovich, 2019, p. 1). **La educación tiene como objetivo y centro seres humanos**, no máquinas. **Necesitamos enseñar a pensar con la mente y con el alma**, demostrando que **la disociación entre razón y sentimiento es un binarismo que en la actualidad ha perdido todo sentido**. (Cussiánovich, 2019, p. 1).

Justicia

La justicia es **horizonte y paradigma de igualdad social**. Se consideran **dos dimensiones** en ella: una referida a la **igualdad de oportunidades**, vinculada a cómo se distribuyen los bienes, y otra referida a **la igualdad en el reconocimiento, que alude a la consideración de las personas como seres de igual valor** al margen de sus diferencias. Una educación con sentido de justicia será aquella que no permita ningún tipo de segregación ni exclusión; que enfrente la lógica de mercado que impregna todos los ámbitos sociales desplazando los derechos; que trabaje por el cierre de las brechas y desigualdades sociales y que promueva la convivencia intercultural y el respeto a la diversidad.

Democracia

La **democracia aparece en el imaginario colectivo** como un ideal de igualdad, **en el que ciudadanos y ciudadanas gozan de los mismos derechos y son actores centrales**. Constituye también un espacio de **debate y participación** en la escena social y política. La **democracia es también una forma de vivir** y de relacionarse con los demás en un clima de respeto, justicia y libertad. Formar y educar en un sentido de democracia involucra **la lectura crítica de la democracia existente y la vigilancia** de los avances en igualdad de toda índole. Las y los estudiantes del Perú son testigos de la

LOS Sentidos DE LA Educación

¿QUÉ EDUCACIÓN PARA QUÉ HUMANIDAD?



crisis del sistema democrático y requieren informarse, deliberar, pensar y actuar sobre esta realidad. Así la educación es una oportunidad de ejercicio práctico de la ciudadanía que profundiza nuestra democracia.

Desarrollo humano y buen vivir.

Un desarrollo humano pleno no será posible sin la construcción de **formas de vivir armoniosas con todos los seres vivos** y que a la vez preserven la vida actual y futura de las siguientes generaciones. Vivimos actualmente una crisis ambiental y civilizatoria sin precedentes, agudizada, entre otras cosas, por el sistema económico que condiciona nuestra existencia personal y colectiva. El desarrollo humano y buen vivir **cuestiona la lógica economicista vigente en nuestras sociedades, que da más valor a la reproducción del capital que a las personas, y que depreda la naturaleza.** Desarrollar las capacidades de las personas para el ejercicio de sus derechos, la realización de sus ideales de justicia y libertades dialoga con el buen vivir y el desarrollo sostenible.

Ética

La educación busca formar personas que **disciernan entre el bien y el mal, que no toleren ninguna afrenta a los derechos humanos y que construyan sociedades regidas con la ética y la justicia.** Hoy, la disputa por los sentidos de la educación tiene como reto y posibilidad convertir la educación en una clave ética para un nuevo país. El momento esperanzador que vivimos constituye una oportunidad para educar en **ciudadanía ética** orientada a la **justicia, la democracia y el buen vivir.** Necesitamos de la ética para construir una sociedad nueva en los tiempos difíciles que vive nuestro país.